

## INDICAZIONI PER LA PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Con l'emanazione delle Linee guida del 22 dicembre 2022, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di Orientamento.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria , sia di primo che di secondo grado

Tali percorsi prevedono moduli di orientamento formativo progettati dal collegio dei docenti, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel piano triennale dell'offerta formativa.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del consiglio di classe.

La riforma si prefigge di rafforzare, negli studenti, le scelte consapevoli ponderate e nello stesso tempo valorizzarne le potenzialità e i talenti, inoltre, vuole contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della riforma, è imprescindibile, oltre allo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti dell'anno, bensì diventa parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

A partire dall'anno scolastico 2023/24, per accompagnare le attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado sono attive le figure del Docente tutor e dell'Orientatore.

I moduli di orientamento possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico , senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando la flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica

Nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della secondaria di secondo grado ,le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare. Nelle ultime tre classi della secondaria di 2° grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire in parte anche nei percorsi PCTO.

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore ,promossi dalle Università.

La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene , per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-PORTFOLIO orientativo . Nella compilazione del portfolio , gli studenti del triennio superiore possono contare sul supporto del docente tutor.

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel biennio secondario di 2° grado ,per l'anno 2023-2024, non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-portfolio.

IL docente con funzione di tutor ha il compito di accompagnare gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportare le scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto.

Quest'ultimo ha il compito di gestire i dati territoriali e nazionali e di metterli a disposizione delle famiglie e dei Docenti tutor..

Di seguito si evidenziano , per le classi del triennio , alcune competenze orientative da porre alla base dei moduli di orientamento da trenta ore, ritenute necessarie affinché gli alunni possano gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali

## CLASSE TERZA

Competenze orientative	discipline	ore	attività	Attori /Enti
<b><i>Efficacia personale</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere se stessi e le proprie capacità</li> <li>● Identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze</li> <li>● Prendere delle decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro</li> <li>●</li> </ul>				
<b><i>Gestire relazioni</i></b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trovare e utilizzare informazioni e il supporto esterno</li> <li>● Interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</li> </ul>				
<p><b><i>Individuare e accedere ad opportunità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita</li> <li>● Valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali</li> </ul>				
<p><b><i>Conciliare vita, studio e lavoro</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere organizzare le proprie diverse attività lavorative, i tempi, i contesti e le responsabilità</li> <li>● Gestire i cambiamenti legati alla formazione o al lavoro in maniera proattiva</li> </ul>				
<p><b><i>Conoscere le professioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo</li> <li>● Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)</li> </ul>				
--	--	--	--	--

## **CLASSE QUARTA**

<b>Competenze orientative</b>	<b>discipline</b>	<b>ore</b>	<b>attività</b>	<b>Attori /Enti</b>
<p><b><i>Efficacia personale</i></b></p> <p>Prendere delle decisioni efficaci in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro</p> <p>Affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le tecnologie per lo sviluppo della propria carriera formativa e professionale</p>				

<p>Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi</p>				
<p><b>Gestire relazioni</b></p> <p>Costruire relazioni professionali e reti utili a sviluppare la propria carriera formativa e professionale</p>				
<p><b>Individuare e accedere ad opportunità</b></p> <p>Accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita</p> <p>Valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali</p>				
<p><b>Conciliare vita, studio e lavoro</b></p> <p>Sapere organizzare le diverse attività lavorative, tempi, contesti, responsabilità</p> <p>Mantenere in giusto equilibrio la propria vita, il proprio lavoro, la propria formazione</p> <p>Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)</p>				
<p><b>Conoscere le professioni</b></p> <p>Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)</p>				



<p>essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità</p> <p>essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)</p>				
---	--	--	--	--

## **CLASSE QUINTA**

<b>Competenze orientative</b>	<b>discipline</b>	<b>ore</b>	<b>attività</b>	<b>Attori /Enti</b>
<p><b><i>Efficacia personale</i></b></p> <p>Individuare soluzioni utili per raggiungere i propri obiettivi</p> <p>Riuscire a incrociare le abilità che si possiedono con le esigenze del mercato del lavoro, sviluppando le proprie capacità in vista di un lavoro migliore</p>				

<p>Mettere in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo e professionale (carriera)</p> <p>essere in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenzati)</p>				
<p><b><i>Gestire relazioni</i></b></p> <p>Gestire le proprie relazioni professionali e reti di conoscenze</p> <p>Utilizzare le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la propria rete professionale e la propria carriera formativa e professionale</p>				
<p><b><i>Individuare e accedere ad opportunità</i></b></p> <p>essere in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)</p> <p>Costruire opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la propria carriera formativa e professionale</p>				

<p>Creare delle sinergie/alleanze nella propria carriera formativa e professionale</p> <p>Essere in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione</p> <p>Adattare il proprio progetto di vita se cambiano le condizioni</p>				
<p><b><i>Conciliare vita, studio e lavoro</i></b></p> <p>Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita e per la carriera formativa e professionale nei tempi giusti</p> <p>Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della carriera formativa e professionale</p> <p>Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del proprio lavoro, dei percorsi di formazione, della propria vita</p> <p>Mantenere in giusto equilibrio la vita, il lavoro, la formazione</p> <p>Affrontare positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)</p>				

<p><b><i>Conoscere le professioni</i></b></p> <p>Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera formativa e professionale</p> <p>Potere agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)</p> <p>Essere pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità</p> <p>essere in grado di muoversi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)</p>				