|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | REGSIC1 |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**EINAUDI PARETO**

Via Brigata Verona, 5 – 90144 Palermo Tel. 091515921 - FAX: 091520747

PAIS03700L@ISTRUZIONE.IT [PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PAIS03700L@PEC.ISTRUZIONE.IT) C.F 97317830822

**PROGRAMMAZIONE CDC**

**BIENNIO PROFESSIONALE BENESSERE**

**Anno scolastico 2022/2023**

Classe: ............................. Sezione: .............................

Coordinatore Prof.: ...................................................................................

Verbalizzante Prof.: ...................................................................................

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

...............................................................................................................

...............................................................................................................

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

...............................................................................................................

...............................................................................................................

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: ...........

n. maschi: ...........

n. femmine: ...........

n. studenti che frequentano per la seconda volta: ...........

n. studenti provenienti da altre classi o scuole: ...........

n. alunni BES…

n. alunni DSA….

n. alunni H.

**Situazione in ingresso**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PRIMO BIENNIO:**

**(Per i livelli L1-L2-L3-L4 si vedano livelli in rubriche di valutazione, in coda al documento)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Scientifico - tecnologico** | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell’importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell’area scientifica di settore.  □ 1° anno □ 2° anno | Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni  □ 1° anno □ 2° anno  Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l’ambiente  □ 1° anno □ 2° anno  Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all’ambiente naturale e i principali effetti dell’interazione con le attività umane  □ 1° anno □ 2° anno  L’ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane  □ 1° anno □ 2° anno | informatica, scienze, chimica, anatomia. Laboratorio acconciatura |  |
| **Storico - sociale** | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  □ 1° anno □ 2° anno  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  □ 1° anno □ 2° anno  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.  □ 1° anno □ 2° anno  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.  □ 1° anno □ 2° anno  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.  □ 1° anno □ 2° anno  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  □ 1° anno □ 2° anno | Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.  □ 1° anno □ 2° anno  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.  □ 1° anno □ 2° anno  I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  □ 1° anno □ 2° anno  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative.  □ 1° anno □ 2° anno  Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano, storia**,** religione, diritto, |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse dei linguaggi** | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni.    □ 1° anno □ 2° anno    Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.    □ 1° anno □ 2° anno  Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.    □ 1° anno □ 2° anno  Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all’argomento e alla situazione.    □ 1° anno □ 2° anno  Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.  □ 1° anno □ 2° anno  Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.  □ 1° anno □ 2° anno  Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.  □ 1° anno □ 2° anno    Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.  □ 1° anno □ 2° anno    Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell’ impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un’idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso  □ 1° anno □ 2° anno    Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l’uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.  □ 1° anno □ 2° anno  Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.  □ 1° anno □ 2° anno    Argomentare un’interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall’analisi del testo.  □ 1° anno □ 2° anno  Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.  □ 1° anno □ 2° anno  Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall’adattamento da altre lingue  □ 1° anno □ 2° anno | Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.  □ 1° anno □ 2° anno    Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.  □ 1° anno □ 2° anno      Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.  □ 1° anno □ 2° anno    Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, , espressivi, valutativo- interpretativi, argomentativi, regolativi.    □ 1° anno □ 2° anno  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale  □ 1° anno □ 2° anno    Strumenti per l’analisi e l’interpretazione di testi letterari, per l’approfondimento di tematiche coerenti con l’indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l’informazione tecnica**.**  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano, 1 lingua, |  |
| **Scientifico - tecnologico** | Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato  □ 1° anno □ 2° anno    Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.  □ 1° anno □ 2° anno | Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. | scienze, chimica, anatomia, Laboratorio acconciatura |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse Scientifico - tecnologico** | Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell’ambiente naturale.  □ 1° anno □ 2° anno    Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.  □ 1° anno □ 2° anno    Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.    □ 1° anno □ 2° anno  Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.  □ 1° anno □ 2° anno | Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche  □ 1° anno □ 2° anno    Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti  □ 1° anno □ 2° anno    Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell’acqua, del carbonio)  □ 1° anno □ 2° anno    Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra  □ 1° anno □ 2° anno    I fattori fondamentali che determinano il clima  □ 1° anno □ 2° anno | scienze, chimica, anatomia |  |
| **Asse storico - sociale** | Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.  □ 1° anno □ 2° anno  Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.  □ 1° anno □ 2° anno  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.  □ 1° anno □ 2° anno    Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  □ 1° anno □ 2° anno  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  □ 1° anno □ 2° anno | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  □ 1° anno □ 2° anno  Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;  □ 1° anno □ 2° anno  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  □ 1° anno □ 2° anno  Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.  □ 1° anno □ 2° anno  La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  □ 1° anno □ 2° anno  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali  □ 1° anno □ 2° anno  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo  □ 1° anno □ 2° anno    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche  □ 1° anno □ 2° anno | storia**,** religione, diritto, |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse dei linguaggi** | Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse  □ 1° anno □ 2° anno | Aspetti interculturali  □ 1° anno □ 2° anno  Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano**,** 1 lingua, |  |
| **Asse storico - sociale** | Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture    □ 1° anno □ 2° anno | I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.  □ 1° anno □ 2° anno    I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.  □ 1° anno □ 2° anno | Diritto, storia, religione |  |
| **Asse scientifico - tecnologico** | Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali  □ 1° anno □ 2° anno | I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali  □ 1° anno □ 2° anno | scienze, chimica, anatomia |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse linguistico - letterario** | Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  □ 1° anno □ 2° anno    Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  □ 1° anno □ 2° anno  Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.  □ 1° anno □ 2° anno  Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  □ 1° anno □ 2° anno  Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  □ 1° anno □ 2° anno | Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  □ 1° anno □ 2° anno    Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  □ 1° anno □ 2° anno      Ortografia  □ 1° anno □ 2° anno    Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza  □ 1° anno □ 2° anno    Fonologia  □ 1° anno □ 2° anno      Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale  □ 1° anno □ 2° anno      Aspetti extralinguistici  □ 1° anno □ 2° anno    Aspetti socio-linguistici  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano**,** 1 lingua, i |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse dei linguaggi** | Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera  □ 1° anno □ 2° anno    Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell’opera d’arte, come primo approccio interpretativo al suo significato  □ 1° anno □ 2° anno | I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi  □ 1° anno □ 2° anno    Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano, lingua 1 |  |
| **Asse storico - sociale** | Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d’arte nel loro contesto culturale  □ 1° anno □ 2° anno | Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio  □ 1° anno □ 2° anno | storia**,** religione, |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse dei linguaggi** | Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l’attendibilità delle fonti.  □ 1° anno □ 2° anno    Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.  □ 1° anno □ 2° anno  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  □ 1° anno □ 2° anno  Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell’ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.  □ 1° anno □ 2° anno | Fonti dell’informazione e della documentazione  □ 1° anno □ 2° anno    Social network e new media come fenomeno comunicativo.  □ 1° anno □ 2° anno    Caratteri comunicativi di un testo multimediale  □ 1° anno □ 2° anno  Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.  □ 1° anno □ 2° anno | Italiano, 1 lingua, |  |
| **Asse scientifico - tecnologico** | Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa  □ 1° anno □ 2° anno      Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale  □ 1° anno □ 2° anno    Riconoscere i limiti e i rischi dell’uso della rete  □ 1° anno □ 2° anno      Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica  □ 1° anno □ 2° anno | Informazioni, dati e codifica  □ 1° anno □ 2° anno  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno  Elementi fondamentali dei sistemi informativi  □ 1° anno □ 2° anno    Tecniche di presentazione Tecniche di comunicazione Forme di comunicazione commerciale e pubblicità  □ 1° anno □ 2° anno    La rete Internet Funzioni e caratteristiche della rete Internet I motori di ricerca Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail  □ 1° anno □ 2° anno  Normativa sulla privacy e sul diritto d’autore  □ 1° anno □ 2° anno  Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell’identità  □ 1° anno □ 2° anno  Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica  □ 1° anno □ 2° anno | matematica, informatica, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** | | | | | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | | | **ABILITA’** | | **CONOSCENZE** | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Matematico** | | | Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi  □ 1° anno □ 2° anno | | Algoritmi e loro risoluzione  □ 1° anno □ 2° anno | | matematica, |  |
| **Asse scientifico - tecnologico** | | | Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati  □ 1° anno □ 2° anno    Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno | | Informazioni, dati e codifica  □ 1° anno □ 2° anno  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno    Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni  □ 1° anno □ 2° anno    Il database: struttura e utilizzo per l’accesso, la modifica e l’estrazione delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno  Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno    La rete Internet  □ 1° anno □ 2° anno    Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet  □ 1° anno □ 2° anno  I motori di ricerca  □ 1° anno □ 2° anno  Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell’identità  □ 1° anno □ 2° anno    Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati  □ 1° anno □ 2° anno    Strumenti per la compressione dei dati  □ 1° anno □ 2° anno    I sistemi di archiviazione “Cloud”  □ 1° anno □ 2° anno | | matematica, informatica |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** | | | | | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | | | **CONOSCENZE** | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | | **LIVELLI** |
| **Asse scientifico - tecnologico** | Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali  □ 1° anno □ 2° anno    Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento  □ 1° anno □ 2° anno | | | Gli elementi tecnico – scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive  □ 1° anno □ 2° anno      Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.  □ 1° anno □ 2° anno | | scienze motorie, | |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** | | | | | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **ABILITA’** | | | **CONOSCENZE** | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | | **LIVELLI** |
| **Asse scientifico - tecnologico** | Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.  □ 1° anno □ 2° anno  Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell’ambiente e per l’acquisizione di stili di vita responsabili  □ 1° anno □ 2° anno  Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni  □ 1° anno □ 2° anno  Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi  □ 1° anno □ 2° anno    Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell’ambiente  □ 1° anno □ 2° anno  Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro  □ 1° anno □ 2° anno    Valutare l’impatto ambientale derivante dall’uso di apparecchiature tecnologiche  □ 1° anno □ 2° anno    Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all’uso di dispositivi tecnologici  □ 1° anno □ 2° anno | | | Caratteristiche dei principali agenti patogeni  (batteri-virus)  □ 1° anno □ 2° anno  I principali inquinanti presenti nell’ambiente e la loro origine  □ 1° anno □ 2° anno    L’impatto delle attività umane sull’ambiente, il problema della CO2  □ 1° anno □ 2° anno  Caratteristiche delle energie rinnovabili  □ 1° anno □ 2° anno    Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope  □ 1° anno □ 2° anno  Informazioni, dati e codifica  □ 1° anno □ 2° anno  Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni  □ 1° anno □ 2° anno  Il database: struttura e utilizzo per l’accesso, la modifica e l’estrazione delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno    Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  □ 1° anno □ 2° anno  Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki  □ 1° anno □ 2° anno    Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori  □ 1° anno □ 2° anno    Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro  □ 1° anno □ 2° anno  Documento di valutazione del rischio  □ 1° anno □ 2° anno    Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi  □ 1° anno □ 2° anno  Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro  □ 1° anno □ 2° anno  Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro  □ 1° anno □ 2° anno    Tecniche di valutazione d’ impatto ambientale  □ 1° anno □ 2° anno | | scienze, chimica, anatomia, informatica. Laboratorio di acconciatura | |  |
| **Asse storico - sociale** | Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni  □ 1° anno □ 2° anno | | | Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera  □ 1° anno □ 2° anno    I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.  □ 1° anno □ 2° anno | | Storia**,** diritto | |  |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | | | | | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | | **ABILITA’** | | | **CONOSCENZE** | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **LIVELLI** |
| **Asse matematico** | | Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico  □ 1° anno □ 2° anno  Operare con i numeri interi e razionali e valutare l’ordine di grandezza dei risultati.  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.  □ 1° anno □ 2° anno    Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.  □ 1° anno □ 2° anno    Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.  □ 1° anno □ 2° anno    Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche  □ 1° anno □ 2° anno    Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.  □ 1° anno □ 2° anno    Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.  □ 1° anno □ 2° anno      Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.  □ 1° anno □ 2° anno  Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).  □ 1° anno □ 2° anno    Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.  □ 1° anno □ 2° anno      Determinare, anche con l’utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative  □ 1° anno □ 2° anno  Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico  □ 1° anno □ 2° anno      Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l’uso di strumenti informatici  □ 1° anno □ 2° anno | | | Gli insiemi numerici N, Z, Q, R,  rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Calcolo percentuale.  □ 1° anno □ 2° anno    Espressioni algebriche: polinomi, operazioni  □ 1° anno □ 2° anno      Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  □ 1° anno □ 2° anno    Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).  □ 1° anno □ 2° anno    Sistemi di equazioni e disequazioni.  □ 1° anno □ 2° anno    Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.  □ 1° anno □ 2° anno    Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.  □ 1° anno □ 2° anno  Le isometrie nel piano  □ 1° anno □ 2° anno    Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari.  □ 1° anno □ 2° anno    Teoremi di Euclide e di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.      Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.  □ 1° anno □ 2° anno    Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi  □ 1° anno □ 2° anno  Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell’algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica)  □ 1° anno □ 2° anno    Probabilità e frequenza  □ 1° anno □ 2° anno    Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.  □ 1° anno □ 2° anno  Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda  □ 1° anno □ 2° anno    Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza  □ 1° anno □ 2° anno      Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta.  □ 1° anno □ 2° anno    Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni  □ 1° anno □ 2° anno | | matematica |  |
| **Asse storico - sociale** | | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  □ 1° anno □ 2° anno  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  □ 1° anno □ 2° anno | | | La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  □ 1° anno □ 2° anno  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali    □ 1° anno □ 2° anno  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo  □ 1° anno □ 2° anno    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche  □ 1° anno □ 2° anno | | storia**,** geografia, diritto |  |

**Competenze chiave di cittadinanza 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | ***Prestazioni attese***  *(L1-L2-L3-L4)* |
| competenza alfabetica funzionale |  |
| competenza multilinguistica |  |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |  |
| competenza digitale |  |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  |
| competenza in materia di cittadinanza |  |
| competenza imprenditoriale |  |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |  |

(Si allega rubrica di valutazione)

**STRATEGIE DIDATTICHE**

(lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, debate, altro.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità e tempi delle prove disciplinari**

Per ogni disciplina saranno previste almeno una prova scritta e almeno una verifica orale per quadrimestre.

**Modalità di recupero e potenziamento**

Verrà attivato il recupero ed il potenziamento delle in accordo con tutti i docenti del Consiglio di Classe.

**PROVE COMUNI PREVISTE**

**Classi Prime**

Prove comuni per le discipline Italiano, Matematica e Inglese tipo INVALSI.

Verifiche modulo pluridisciplinare.

**Classi Seconde**

Prove comuni per le discipline Italiano, Matematica e Inglese tipo INVALSI.

Prove INVALSI obbligatorie di italiano e matematica.

Verifiche modulo pluridisciplinari.

**PROVE COMUNI**

|  |
| --- |
| **Classe** |
|  | **Italiano** | **Matematica** | **Inglese** | **Economia Aziendale o altra disciplina di indirizzo** |
| Prima | Una prova elaborata secondo le indicazioni INVALSI | Simulazione Prova INVALSI | prova comune | -- |
| Seconda | Una prova secondo le indicazioni INVALSI,  Test Italiano  INVALSI (1) | Test matematica INVALSI (1) | prova comune | -- |

1. Obbligatorie

**PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA**

(incollare il piano di lavoro Primo Biennio compilato dal cdc)

**Eventuali attività di PCTO (per la classe seconda)**

(descrizione)

**Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

1. Visite aziendali

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
|  |  |
|  |  |

1. Progetti ( da PTOF o PON)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO DEL PROGETTO | Discipline Coinvolte | Referente o Tutor | Intera classe  (1) | Gruppi alunni(1) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Mettere croce
2. Altre iniziative(*Es. giornata della memoria, teatro, cinema, orientamento ecc***.**)

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
|  |  |
|  |  |

d) Viaggio d’istruzione

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti nel CdC |
|  |  |

**Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza** (in coerenza con il PTOF di Istituto)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento** | **Voto** |
| 1) Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe, con ottima socializzazione.  2) Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) Assenze ≤10% | **10** |
| 1) Ruolo collaborativo all’interno della classe.  2) Correttezza nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l’attività didattica.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 10%< assenze ≤15% | **9** |
| 1) Partecipazione all’attività didattica ed agli interventi educativi.  2) Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni.  3) Puntualità e rispetto delle consegne.  4) Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell’Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  5) Rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.  6) Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 15%< assenze ≤20% | **8** |
| 1) Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.  2) Atteggiamento e linguaggio non sempre corretti durante le lezioni.  3) Numerosi ritardi e consegne non sempre rispettate.  4) Atteggiamento non sempre responsabile e scarso interesse durante le attività al di fuori dell’Istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  5) Poco rispetto nei confronti delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative.  6) Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, ma sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.  7) 20%< assenze ≤25% | **7** |
| 1) Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.  2) Uso di un linguaggio poco corretto ed inadeguato all’ambiente.  3) Numerosi ritardi (ingressi a 2 h o uscite anticipate e ritardi nel giustificare.)  4) Ruolo non costruttivo all’interno del gruppo classe e rapporti interpersonali non sempre corretti.  5) Numerose note sul registro (fino a n. 10). Frequente disturbo all’attività didattica, anche al di fuori dell’Istituto, svolta pure in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione.  6) Scarso rispetto dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).  7) Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.  8) Episodi di mancato rispetto nei confronti dell’integrità delle strutture e degli spazi dell’Istituto e dei luoghi, anche esterni (sospensione da 1 a 14 giorni).  9) Assenze >25% | **6** |
| 1) Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all’attività didattica.  2) Ruolo particolarmente negativo all’interno del gruppo classe, con grave e frequente disturbo all’attività didattica (numerosissime note disciplinari).  3) Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell’Istituto.  4) Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola.  5) Mancato rispetto dell’integrità delle strutture, degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all’Istituto, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione). Occupazione illegittima degli spazi scolastici.  6) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza e danneggiamento di dispositivi di sicurezza.  7) Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note e sospensioni, di durata pari o superiore a 15 giorni. | **5** |

**Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del C.d.C**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PARTE INTEGRANTE DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SONO:**

* **I PIANI DI LAVORO DEI DOCENTI CHE, DEFINITI IN RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO, VERRANNO DEPOSITATE AGLI ATTI.**
* **LE UDA PER ASSI**
* **I PROGETTI FORMATIVI INDIVIDUALI ELABORATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.**

**ALLEGATI**

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

N.B. Le rubriche servono per promemoria dei Livelli (L1-L2-L3-L4)

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1**  **LIVELLO INIZIALE**  **3/4** | **3(scarso)**Assenza di impegno nelle attività in presenza e a distanza |
| **4(insufficiente)**Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento in presenza e a distanza. |
| **L2**  **LIVELLO INIZIALE**  **5/6** | **5(mediocre)**Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza la partecipazione va sollecitata, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate. |
| **6(sufficiente)**Competenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. La partecipazione e l’impegno nell’apprendimento sia in presenza che a distanza non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili. |
| **L3**  **LIVELLO INIZIALE**  **7/8** | **7(discreto)**Competenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, la partecipazione è costante, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni. Discrete le competenze trasversali. |
| **8(buono)** Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell’esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza l’impegno e la partecipazione sono costanti, la qualità dei feedback buona, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate. |
| **L4**  **LIVELLO INIZIALE**  **9/10** | **9(ottimo)**Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono proattivi, ottima qualità del feedback, ammirevole e costante la collaborazione e il supporto offerto ai compagni; ottime le competenze trasversali. |
| **10(ottimo/eccellente)** Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. Sia nel contesto di apprendimento in presenza che a distanza, l’impegno e la partecipazione sono costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI DI PRESTAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **L1**  **LIVELLO INIZIALE**  **3/4** | **3(scarso)**Abilità minime non implementate; Conoscenze gravemente lacunose (frequenti, significative lacune) ed errate (diffusi errori gravi). Competenze complessive del tutto inadeguate. |
| **4(insufficiente)**Abilità minime operative non implementate; Conoscenze ripetutamente lacunose e scorrette (diffuse imprecisioni o ripetuti errori gravi). L’alunno non mostra di interpretare adeguatamente nelle attività pratiche e nella condotta le nozioni teoriche programmate |
| **L2**  **LIVELLO INIZIALE**  **5/6** | **5(mediocre)**Abilità minime operative non implementate; Conoscenze superficiali e/o inesatte per sporadici errori o ripetute imprecisioni. Le competenze presentano profili deficitari dal punto di vista formativo, anche rispetto alla capacità di testimoniare con comportamenti attivi, pratici i nuclei teorici appresi |
| **6(sufficiente)**Abilità minime conseguite; Conoscenze non prive di isolati errori o qualche lacuna. Le competenze presentano profili di criticità sul versante dell’apprendimento teorico |
| **L3**  **LIVELLO INIZIALE**  **7/8** | **7(discreto)**Conoscenze Competenze e Abilità nel complesso complete e corrette; si registrano sporadiche lievi lacune o sporadiche imperfezioni o incertezze, superate o limitate col supporto dei docenti |
| **8(buono)** Conoscenze Competenze e Abilità operative complete e corrette, autonomamente implementate. |
| **L4**  **LIVELLO INIZIALE**  **9/10** | **9(ottimo)**Conoscenze abilità e competenze operative complete e corrette; emergono buone capacità di rielaborazione critica autonoma |
| **10(ottimo)** Conoscenze e Abilità e competenze operative complete, articolate e corrette; emergono ottime capacità di rielaborazione critica autonoma attestate anche dalla padronanza nei collegamenti pluridisciplinari realizzabili nelle tre aree modulari |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  competenza alfabetica funzionale | E’ in grado di comunicare semplici messaggi in forma orale e scritta, utilizza parzialmente ed in modo frammentario i linguaggi disciplinari e le fonti di diverso tipo | L1 |
| E’ in grado di comunicare in forma orale e scritta in semplici situazioni, utilizza parzialmente i linguaggi disciplinari. Se guidato/a raccoglie ed elabora informazioni e usa ausili | L2 |
| E’ in grado di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni, ha la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili | L3 |
| E’ in grado di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione, ha la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. | L4 |
| 2  competenza multilinguistica | Ha una parziale e frammentaria conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse, ha poca consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue | L1 |
| Ha una parziale conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse, si orienta, solo se guidato, nei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue | L2 |
| Ha una discreta conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; ha una buona consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. | L3 |
| Ha un’ottima conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; ha un’alta consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. | L4 |
| 3  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Ha una parziale e frammentaria conoscenza del pensiero e della comprensione matematica, ha la capacità di spiegare, parzialmente e se guidato, il mondo che ci circonda; usa, se guidato, le conoscenze e metodologie della tecnologia per risolvere semplici problemi in contesti noti | L1 |
| Ha una parziale conoscenza del pensiero e della comprensione matematica, ha la capacità di usare, se guidato, modelli di matematica e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi),  ha la capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usa le conoscenze e metodologie della tecnologia per risolvere semplici problemi in contesti noti | L2 |
| Ha la capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni diverse, ha la capacità di usare, se guidato, modelli di matematica e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), ha la capacità di spiegare, se guidato, il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni, usa le conoscenze e metodologie della tecnologia per risolvere problemi in contesti noti | L3 |
| Ha la capacità di sviluppare e applicare in maniera autonoma il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni diverse, ha la capacità di usare modelli di matematica e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), ha la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni, applica le conoscenze e metodologie della tecnologia per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. | L4 |
| 4  competenza digitale | Utilizza gli strumenti digitali parzialmente e con difficoltà, evidenzia una elementare alfabetizzazione informatica e digitale, comunica, con difficoltà, attraverso le tecnologie, comprende parzialmente l’importanza della sicurezza, possiede elementari conoscenze relative alla cybersicurezza), ha difficoltà a comprendere le questioni legate alla proprietà intellettuale. | L1 |
| Utilizza gli strumenti digitali solo se guidato, evidenzia una elementare alfabetizzazione informatica e digitale, comunica attraverso le tecnologie, se supportato, comprende on qualche difficoltà l’importanza della sicurezza, possiede elementari competenze relative alla cybersicurezza), comprende, solo se guidato, le questioni legate alla proprietà intellettuale, è in grado di risolvere, se guidato, semplici problemi attraverso le tecnologie. | L2 |
| Ha discrete capacità di utilizzare gli strumenti digitali, ha apprezzabile alfabetizzazione informatica e digitale, comunica e collabora attraverso le tecnologie in maniera autonoma,è in grado di creare contenuti digitali, comprende l’importanza della sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), comprende le questioni legate alla proprietà intellettuale, è in grado di risolvere semplici problemi attraverso le tecnologie | L3 |
| Ha ottime capacità di utilizzare gli strumenti digitali, ha un’ottima alfabetizzazione informatica e digitale, comunica e collabora attraverso le tecnologie in maniera autonoma e creativa,è in grado di creare contenuti digitali (inclusa la programmazione), è consapevole dell’importanza della sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), ha consapevolezza delle questioni legate alla proprietà intellettuale, è in grado di risolvere problemi attraverso le tecnologie | L4 |
| 5  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Tenta di gestire il tempo e semplici informazioni, di lavorare con gli altri, di gestire il proprio apprendimento. Affronta l’incertezza e impara ad imparare con estrema difficoltà, mostra un qualche incerto impegno nel favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, tenta con difficoltà di condurre una vita attenta alla salute e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | L1 |
| Ha la capacità, se guidato, di riflettere su sé stesso, di gestire il tempo e semplici informazioni, di lavorare con gli altri, di gestire parzialmente il proprio apprendimento. Affronta l’incertezza e impara ad imparare con qualche difficoltà, mostra un qualche impegno nel favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, tenta di condurre una vita attenta alla salute e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | L2 |
| Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri, di gestire il proprio apprendimento. Ha la capacità di far fronte all’incertezza, di imparare a imparare, se guidato, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | L3 |
| Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resiliente e di gestire il proprio apprendimento. Ha la capacità di far fronte alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | L4 |
| 6  competenza in materia di cittadinanza | Agisce con difficoltà le regole di cittadino/a responsabile e partecipa con difficoltà alla vita civica e sociale, comprende parzialmente strutture e concetti sociali, economici, giuridici e politici semplici | L1 |
| Ha la capacità di agire, se guidato, da cittadino/a responsabile e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici più semplici e vicini al suo quotidiano | L2 |
| Ha la capacità di agire da cittadino/a responsabile e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. | L3 |
| Ha la capacità di agire da cittadino/a responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici più complessi oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. | L4 |
| 7  competenza imprenditoriale | Si impegna con difficoltà ad agire sulla base di idee e opportunità. Risolve semplici problemi solo se guidato, evidenzia capacità di lavorare in gruppo ancora da sviluppare | L1 |
| Ha la capacità di agire, se guidato/a, sulla base di idee e opportunità. Si impegna a sviluppare la sua creatività, è in grado di risolvere, se guidato, semplici problemi, si impegna a sviluppare lo spirito di iniziativa, ha capacità di lavorare in modalità collaborativa con qualche difficoltà di interazione. | L2 |
| Ha la capacità di agire sulla base di idee e opportunità. Evidenzia creatività, è in grado di risolvere semplici problemi, ha spirito di iniziativa ed è perseverante nelle sue azioni, ha discrete capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e/o finanziario. | L3 |
| Ha la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Evidenzia creatività, pensiero critico, è in grado di risolvere problemi complessi, ha spirito di iniziativa ed è perseverante nelle sue azioni, ha ottime capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un alto valore culturale, sociale e/o finanziario. | L4 |
| 8  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riconosce con molta difficoltà il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Tenta con difficoltà, e solo se motivato e guidato, di effettuare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Comprende alcuni semplici e parziali aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico ma ha estrema difficoltà ad effettuare connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprende parzialmente e con difficoltà gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | L1 |
| Riconosce con qualche difficoltà il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Tenta di effettuare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Comprende alcuni aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico ma ha difficoltà ad effettuare connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprende parzialmente gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | L2 |
| Ha la capacità di riconoscere, se guidato, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce, se guidato, collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico e, se guidato, effettua le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | L3 |
| Ha la capacità di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Distingue gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e ha la consapevolezza dell’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | L4 |

**Leggenda: L1 = livello iniziale, L2 = livello base, L3 = livello intermedio, L4 = livello avanzato**