



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PAIS03700L  
L.EINAUDI-PARETO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 82	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	235	317,8	269,7	338,2
TECNICO ECONOMICO	284	179,8	167,7	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	194	258,4	291,2	375,1
<b>Totale</b>	<b>713</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	72	15,6	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	46	9,3	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,4%	-	1,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,6%	3,5%	5,0%	13,5%
Istituti Tecnici	5,1%	4,1%	4,0%	9,9%
OPERATORE DEL BENESSERE	0,0%	0,0%	0,5%	15,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03700L	75,24%				✓
PATD03701V 2 AAFM	66,67%			✓	



PATD03701V 2 BAFM	69,57%				✓
PATD03701V 2 DAFM	100,00%			✓	
PATD03701V 2 CTGM	73,68%				✓
PATD03701V 2 ETGM	82,35%				✓
PATD03701V 2 DAGR	66,67%				✓
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
PARC03701G 2 FGRA	70,59%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03700L	91,38%		✓		
PATD03701V 5 AAFM	100,00%		✓		
PATD03701V 5 BAFM	100,00%	✓			
PATD03701V 5 CSIA	83,33%		✓		
PATD03701V 5 DSIA	75,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03700L	89,47%		✓		
PARC03701G 5 GSC	86,67%	✓			
PARC03701G 5 FGRA	91,30%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L					6,28%	93,72%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L					3,61%	96,39%	5,37%	94,63%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

##### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	34,0%	46,8%	14,9%	4,3%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	40,2%	35,6%	16,4%	6,1%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	37,9%	37,3%	17,8%	5,2%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,9%	38,0%	21,1%	16,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	18,5%	35,6%	25,5%	14,4%	4,3%	1,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	17,5%	33,2%	26,7%	14,3%	6,2%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è abbastanza variegato, servendo, tra centrale e succursale, quartieri differenti di Palermo. Si rileva una bassa percentuale di studenti con famiglie svantaggiate mentre alta è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, presenti soprattutto nell'indirizzo Tecnico. Il numero di studenti con disabilità certificata è alto rispetto alla media nazionale così come quello degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. In generale si rileva un atteggiamento mediamente collaborativo tra le famiglie con differenze percepibili tra i vari indirizzi. Gli studenti presentano problematiche comportamentali nella media, salvo casi particolari di scolarizzazione non consolidata. Si rileva in media un atteggiamento di disponibilità nei confronti delle figure istituzionali, solo in rari casi si sono rilevati atteggiamenti oppositivi, in particolare nelle classi del primo biennio.

## Vincoli

Non si rilevano aspetti problematici legati al territorio in grado di condizionare lo sviluppo socio-cognitivo degli studenti. Un problema è rappresentato dal bacino d'utenza territorialmente molto esteso, il che comporta difficoltà legate agli orari dei mezzi di trasporto, che da un lato portano l'Istituto ad adottare dei permessi ai pendolari per venire incontro agli orari dei mezzi di trasporto e dall'altro impongono agli studenti tempi di percorrenza casa-scuola molto lunghi e, talvolta tali da compromettere il loro studio casalingo. La scuola inoltre si trova spesso a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'Istituto lavora a stretto contatto con le risorse del territorio e questo ha permesso di pianificare le collaborazioni, soprattutto per quanto concerne tutte le attività di PCTO. L'aumento considerevole di convenzioni con aziende e altre realtà del territorio definiti nel corso degli anni, ha notevolmente accresciuto i contatti con il territorio, determinando significative sinergie con varie realtà presenti in esso. Il tessuto produttivo è misto ed eterogeneo. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, ha stipulato intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane; l'Università, associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora.

## Vincoli

Il contributo offerto dall' Città Metropolitana di Palermo riguarda le sole utenze (acqua, luce e riscaldamento) per cui a volte la scuola fatica ad affrontare spese di natura straordinaria. La contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali ha portato a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione), anche se l'Istituto con proprie forme di autofinanziamento è riuscito, nel corso degli anni, a non limitare particolarmente l'Offerta Formativa attivando diverse attività curriculari ed extra-curriculari.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	13	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,3%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico	✓	3,3%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico	✓	14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	48,4%	47,3%	42,2%
Teatro		24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	55,8%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,1%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,7%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,0%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Oltre ai normali finanziamenti previsti per la scuola pubblica, insufficienti per assicurare tipologia e modalità di offerta formativa quali quelle indicate nel PTOF, si può contare sul contributo volontario delle famiglie, non sempre versato regolarmente e sull'introito derivante dall'approvazione di buona parte dei progetti PON ai quali partecipiamo e degli altri finanziamenti europei (Erasmus...) Altri finanziamenti possono derivare da contributi di enti territoriali e sono normalmente vincolati ad opere di mantenimento o miglioramento della struttura. Le sedi della scuola sono in buone condizioni. Entrambe le sedi possiedono una biblioteca, numerosi laboratori di informatica, un laboratorio di impresa, un laboratorio per il settore benessere e diversi laboratori di grafica. Sono inoltre presenti palestre coperte e palestre esterne ben attrezzate che hanno consentito la realizzazione di un "Centro sportivo scolastico" e la partecipazione a campionati in diverse discipline. Significativa anche il coinvolgimento degli alunni diversamente abili alle attività sportive agonistiche. Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM. L'area geografica in cui ricade la centrale è caratterizzata da una posizione favorevole rispetto al sistema dei trasporti sia urbani che

## Vincoli

L'eliminazione di tutti i rischi richiederebbe interventi strutturali importanti e la mancanza di risorse economiche degli Enti locali costituisce un grosso vincolo finanziario. I costi di gestione sono lievitati in misura significativa a fronte di nuovi obblighi di legge, in presenza di un supporto economico pubblico insufficiente e di personale amministrativo numericamente in decrescita, con organico sottodimensionato per le effettive necessità organizzative, soprattutto per le esigenze tecniche della Scuola (amministrazione trasparente, digitalizzazione delle funzioni etc.).



extraurbani.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03700L		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	160	70,2%	76,8%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	68	29,8%	23,2%	18,5%	31,1%
Totale	228	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,3%	2,4%	2,3%	4,8%
35-44 anni	5,5%	13,1%	12,4%	16,0%
45-54 anni	38,3%	38,2%	36,3%	32,7%
55 anni e più	53,9%	46,3%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	11,9%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,1%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,9%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	57,1%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	12,9	11,5
Maternità	6	9,1	9,1
Altra motivazione	3	3,6	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	32	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	24,7%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03700L		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	7	100,0%	54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03700L		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	41,7%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	7	58,3%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03700L		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	45,5%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	6	54,5%	70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,7	19,1
Maternità	1	2,6	3,8
Altro	11	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Molti docenti sono da tempo in servizio stabile presso la scuola. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e dell'area BES. Da anni è stato nominato un Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza. Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici. L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva ed innovativa. Per quanto concerne il personale di sostegno, la scuola dispone di un nucleo di docenti, specificamente formato e presenti nella scuola da diversi anni, abituati a dialogare con le strutture sanitarie del territorio, e capaci di guidare i colleghi che di anno in anno si inseriscono. Buona parte degli insegnanti ha una buona dimestichezza con le tecnologie ICT, anche perché già prima della pandemia venivano utilizzate le nuove tecnologie digitali. La quasi

## Vincoli

Gli aspetti "vincolanti" dei dati precedentemente riportati sono riconoscibili nelle resistenze alle proposte di cambiamento. Si tratta, comunque, di un fenomeno relativamente marginale, in un quadro d'insieme che tende a coinvolgere componenti significative del personale. Nonostante la permanenza continuativa in ruoli organizzativi di alcuni docenti abbia consentito di avviare progetti qualificati, traendo beneficio dall'esperienza accumulata nel settore di azione degli stessi, è stata incoraggiata la rotazione e la partecipazione di più docenti. Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione dell'istituto, finalizzato ad aumentare il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche. È opportuno creare più momenti di condivisione di buone pratiche tra i due plessi.



totalità delle comunicazioni,  
comprese le nomine e le circolari  
vengono divulgate attraverso i mezzi  
telematici



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	94,1%	86,7%	91,9%	87,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	81,6%	77,7%	78,5%	84,0%
SICILIA	86,1%	83,8%	84,5%	88,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	94,9%	96,0%	89,3%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	87,7%	85,2%	88,1%	88,1%
SICILIA	87,4%	87,5%	87,6%	91,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	100,0%	87,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	86,9%	87,3%	84,1%	90,5%
SICILIA	89,2%	89,4%	89,0%	91,9%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	0,0%	0,0%	13,5%	30,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	0,0%	15,2%	13,7%	15,1%
SICILIA	0,0%	15,0%	13,6%	13,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	23,7%	20,0%	23,2%	18,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	19,1%	16,5%	18,3%	16,2%
SICILIA	17,0%	16,7%	17,8%	15,4%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03700L	18,2%	22,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	20,2%	19,8%	25,6%	21,5%
SICILIA	16,6%	18,7%	19,8%	17,9%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS03700L	18,2%	39,4%	15,2%	18,2%	9,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PALERMO	9,5%	25,3%	26,5%	19,2%	18,7%	0,8%
SICILIA	6,4%	25,3%	26,8%	19,8%	20,6%	1,1%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS03700L	7,4%	25,9%	24,1%	22,2%	20,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PALERMO	7,3%	26,0%	29,6%	18,6%	17,7%	0,8%
SICILIA	5,3%	22,1%	29,3%	19,1%	22,3%	1,8%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	2	1	1
Percentuale	1,4%	7,0%	2,6%	1,9%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	3,5%	2,4%	3,0%	2,3%	2,1%
SICILIA	3,5%	2,1%	2,5%	2,3%	1,7%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	3
Percentuale	0,0%	6,6%	0,0%	0,0%	4,5%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	1,4%	1,7%	1,2%	1,1%	1,6%



SICILIA	2,5%	1,6%	1,4%	1,2%	1,5%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	2,3%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,6%	0,5%	0,7%	0,9%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,0%	0,8%	0,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	6	2	0
Percentuale	7,4%	7,6%	8,1%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,2%	7,9%	3,3%	2,0%	1,2%
SICILIA	9,5%	6,8%	3,9%	1,6%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	2	5	1	1
Percentuale	16,4%	3,5%	8,1%	1,8%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	12,3%	6,7%	4,8%	2,5%	1,8%
SICILIA	9,4%	7,2%	5,9%	2,2%	2,3%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	8	6	0	0
Percentuale	12,0%	15,7%	14,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	5,4%	4,3%	2,4%	1,3%	0,9%
SICILIA	5,7%	4,4%	3,7%	1,6%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	10	6	5	1
Percentuale	22,1%	15,2%	8,1%	9,6%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,0%	8,1%	4,7%	2,7%	1,9%
SICILIA	8,8%	6,8%	4,4%	3,4%	2,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	3	5	5	4
Percentuale	17,8%	5,3%	8,1%	8,9%	6,2%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,2%	9,3%	7,2%	6,3%	2,1%
SICILIA	8,2%	7,1%	6,1%	6,0%	2,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PAIS03700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	4,0%	2,0%	2,3%	7,1%	-



Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,8%	8,4%	6,9%	5,1%	1,5%
SICILIA	9,0%	6,8%	5,9%	4,1%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli ammessi alla classe successiva per anno di corso sono variabili di anno in anno ma, percentualmente, superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali; gli studenti con giudizio sospeso ottengono poi quasi sempre l'ammissione all'anno successivo. I corsi di recupero sono frequentati anche da studenti che pur non avendo l'insufficienza hanno mostrato delle difficoltà. La totalità dei dipartimenti disciplinari ha elaborato la programmazione curriculare per competenze. La percentuale di studenti trasferiti ad altro istituto risulta essere significativa in particolare al secondo anno, sicuramente per processi di riorientamento, naturali o suggeriti dai docenti allo scopo di evitare la dispersione scolastica. Significativa anche la percentuale di studenti trasferiti in entrata. I criteri di valutazione sono condivisi a livello di Istituto ed esplicitati attraverso griglie contenute nel PTOF e approvate dagli organi collegiali.

## Punti di debolezza

L'analisi dei risultati evidenzia una percentuale più alta rispetto alla media di studenti sospesi. L'impegno prioritario è volto quindi a diminuire le sospensioni di giudizio. Anche la percentuale degli studenti che in corso d'anno si trasferiscono, specie nel primo biennio, deve far riflettere sulla necessità di migliorare le azioni di continuità con la scuola secondaria di 1° grado e, soprattutto, di potenziare gli interventi di tipo didattico-motivazionale per sostenere i tanti studenti incerti sull'itinerario scolastico da seguire.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta andamenti diversi a seconda degli indirizzi presi in considerazione. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni cambia a seconda degli anni e a volte risulta superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è più alta dei riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189,4	183,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	166,2	75,2	-17,3	76,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2AAFM	178,6	66,7	-4,0	66,7	↓	↔	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2BAFM	168,0	69,6	-15,3	73,9	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2CTGM	175,0	73,7	-8,6	73,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAFM	154,8	100,0	-28,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAGR	141,7	66,7	-42,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2ETGM	172,5	82,4	-10,6	82,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,8	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	161,8	75,2	-30,2	74,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2AAFM	163,2	66,7	-25,6	66,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2BAFM	163,4	69,6	-28,7	73,9	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2CTGM	158,6	73,7	-34,3	73,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAFM	172,0	100,0	-18,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso PATD03701V - Sezione 2DAGR	144,0	66,7	-53,1	60,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 2ETGM	163,8	82,4	-28,4	76,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,0	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,7	91,4	-6,3	84,5	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	176,6	100,0	-0,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	157,2	100,0	-11,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	141,6	83,3	-33,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	153,3	75,0	-6,4	66,7	↓	↓	↓
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 143,0	Punteggio Sud e Isole 142,9	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	146,4	89,5	-4,7	86,8	↑	↑	↓
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	142,6	91,3	-14,4	87,0	↔	↔	↓
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	152,3	86,7	2,4	86,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 173,2	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	91,4	-0,6	87,7	↑	↑	↓



Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	164,8	100,0	-27,5	94,1	↓	↓	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	179,5	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	187,0	83,3	-1,3	81,8	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	197,3	75,0	23,9	66,7	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					150,3	150,2	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,6	89,5	-3,4	86,8	↑	↑	↓
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	162,6	91,3	-1,9	87,0	↑	↑	↑
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	149,9	86,7	-8,6	86,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,0	91,4	0,9	81,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	177,1	100,0	-17,9	88,2	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	182,3	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	179,9	83,3	-10,0	58,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	198,5	75,0	24,1	66,7	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					153,9	154,0	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,7	89,5	3,5	84,2	↑	↑	↑
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	175,3	91,3	1,3	82,6	↑	↑	↑
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	163,9	86,7	-1,4	86,7	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					174,4	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,6	91,4	7,2	79,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	187,2	100,0	-6,0	94,1	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	186,0	100,0	0,6	88,2	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	175,8	83,3	-14,3	58,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	212,9	75,0	35,8	66,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,4	154,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,2	89,5	16,0	86,8	↑	↑	↑
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	182,3	91,3	12,2	87,0	↑	↑	↑
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	177,0	86,7	12,0	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
Percentuale di studenti					



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD03701V - Sezione 2AAFM	25,0%	33,3%	25,0%	16,7%	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2BAFM	17,6%	70,6%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2CTGM	28,6%	28,6%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAFM	38,5%	46,2%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAGR	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2ETGM	21,4%	42,9%	21,4%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	31,2%	43,8%	18,8%	6,2%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	16,0%	27,2%	32,5%	21,3%	3,0%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARC03701G - Sezione 2FGRA	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	47,4%	38,5%	10,1%	2,4%	1,6%
Sud e Isole	45,8%	35,6%	14,4%	3,3%	1,0%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativiv](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativiv)

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD03701V - Sezione 2AAFM	50,0%	16,7%	25,0%	n.d.	8,3%
Plesso PATD03701V - Sezione 2BAFM	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2CTGM	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.



Plesso PATD03701V - Sezione 2DAFM	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2DAGR	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 2ETGM	53,8%	38,5%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	59,0%	25,6%	12,8%	1,3%	1,3%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	30,1%	38,7%	22,2%	7,5%	1,5%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARC03701G - Sezione 2FGRA	41,7%	41,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	56,9%	35,6%	7,5%	n.d.	n.d.
Sud e Isole	57,6%	33,9%	7,4%	1,0%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	18,8%	56,2%	12,5%	6,2%	6,2%
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	53,3%	26,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	42,9%	42,9%	10,2%	2,0%	2,0%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	46,7%	32,1%	16,8%	3,9%	0,5%



Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	60,0%	35,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	46,2%	53,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	54,6%	42,4%	3,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	68,8%	22,8%	7,3%	1,0%	n.d.
Sud e Isole	68,6%	23,3%	7,0%	1,1%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	43,8%	43,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	29,4%	35,3%	29,4%	5,9%	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	11,1%	33,3%	55,6%	n.d.	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	25,0%	25,0%	12,5%	12,5%	25,0%
Situazione della scuola PAIS03700L	30,0%	36,0%	26,0%	4,0%	4,0%
Riferimenti					
Sicilia	44,1%	26,9%	17,8%	7,6%	3,6%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno
---



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	50,0%	30,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS03700L	57,6%	30,3%	12,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	75,8%	15,6%	6,1%	1,9%	0,5%
Sud e Isole	75,7%	15,8%	6,3%	1,7%	0,5%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	n.d.	68,8%	31,2%
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	6,7%	66,7%	26,7%
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	n.d.	85,7%	14,3%
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	n.d.	37,5%	62,5%
Situazione della scuola PAIS03700L	2,2%	65,2%	32,6%
Riferimenti			
Sicilia	26,1%	48,3%	25,6%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	15,4%	76,9%	7,7%



Situazione della scuola PAIS03700L	9,1%	66,7%	24,2%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	44,7%	46,0%	9,3%
Sud e Isole	47,1%	44,5%	8,4%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso PATD03701V - Sezione 5AAFM	40,0%	46,7%	13,3%
Plesso PATD03701V - Sezione 5BAFM	41,2%	41,2%	17,6%
Plesso PATD03701V - Sezione 5CSIA	28,6%	71,4%	n.d.
Plesso PATD03701V - Sezione 5DSIA	12,5%	62,5%	25,0%
Situazione della scuola PAIS03700L	34,0%	51,1%	14,9%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	55,9%	35,1%	9,0%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso PARC03701G - Sezione 5FGRA	47,4%	31,6%	21,0%
Plesso PARC03701G - Sezione 5GSC	84,6%	7,7%	7,7%
Situazione della scuola PAIS03700L	62,5%	21,9%	15,6%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	79,0%	18,7%	2,3%
Sud e Isole	78,7%	18,7%	2,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%



I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	11,7%	88,3%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	9,0%	91,0%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	20,5%	79,5%
Sud e Isole	15,7%	84,3%



ITALIA	13,5%	86,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	4,4%	95,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	21,4%	78,6%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	7,1%	92,9%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	16,8%	83,2%	7,0%	93,0%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
------------------------------------	--



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03700L	0,8%	99,2%	2,7%	97,3%
Sud e Isole	70,5%	29,5%	73,4%	26,6%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAIS03700L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

L'analisi dei dati forniti dall'Invalsi relativamente alle prove standardizzate nazionali evidenzia risultati diversi per le classi seconde e per le quinte. Per quanto riguarda le seconde le percentuali risultano al di sotto dei benchmark di riferimento delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile, risultati causati probabilmente dalla pandemia e dai due anni complicati che la scuola ha vissuto. Le quinte invece hanno conseguito risultati positivi nelle quattro prove di riferimento. Ciò dimostra che le azioni messe in atto durante la pandemia sono risultate efficaci. La varianza dentro le classi è molto alta. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

## Punti di debolezza

Il problema che emerge è la variabilità dei punteggi dentro le classi; pertanto, sarà necessario attenzionare maggiormente il problema al fine di ridurre questo fenomeno dovuto alla disomogeneità delle competenze degli studenti in entrata. e. La varianza tra le classi è talvolta al di sotto dei valori regionali e nazionali; ciò conferma la presenza di classi eterogenee per formazione iniziale

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è per le seconde è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre per le quinte risulta superiore. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, mentre all'interno delle classi è più alta rispetto a quella nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Nel nostro Istituto molte attività sul tema della cittadinanza sono sviluppate già nel quadro curricolare. La scuola promuove l'acquisizione di competenze, come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi attraverso numerose attività: -sportello CIC, supporto psicologico, supporto nell'orientamento personale, - numerose attività di orientamento in uscita rivolte alle classi quarte e quinte di tutto l'Istituto, -attività di PCTO, progetti sulla legalità, progetti di educazione sociale. Il livello di raggiungimento delle competenze di cittadinanza è mediamente buono in tutto l'Istituto. Sono attivi numerosi progetti legati alla legalità, finalizzati al rispetto delle regole e alla convivenza civile che promuovono competenze chiave trasversali a tutte le discipline (es: ed. all'ambiente, allo sport e alla salute, cyberbullismo). Le competenze digitali sono affrontate ed approfondite negli ambiti disciplinari e quelle nelle lingue straniere, soprattutto nel triennio, si avvalgono di attività corsuali propedeutiche alle certificazioni e della possibilità di partecipare a progetti di mobilità transnazionale (Erasmus) e stage formativi all'estero. La scuola adotta griglie di valutazione del comportamento approvate dagli organi collegiali e allegate al PTOF. La scuola ha elaborato le rubriche di

## Punti di debolezza

La scuola è frequentata da adolescenti, che a volte esprimono col comportamento un malessere generazionale. L'educazione alla legalità promossa dalla scuola non è in grado di correggere in misura diffusa le abitudini acquisite al di fuori dell'Istituto scolastico, anche se le iniziative avviate sono di buona qualità e condivise da molte classi, ma sugli individui o sui gruppi classe in cui si ravvisino problematicità del comportamento la scuola interviene tempestivamente con l'attivazione di incontri gestiti da specialisti, con interventi formativi finalizzati e con il contatto assiduo con i genitori. Va comunque rilevato che, nel passaggio alle classi superiori, il comportamento e gli stili relazionali di molti studenti subiscono un evidente miglioramento



valutazione per l'educazione civica, comuni a tutte le materie. La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli di acquisizione di competenze digitali e sociali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel PTOF di istituto sono presenti molteplici progetti, spesso attuati con la collaborazione degli enti del territorio, che mirano a sviluppare competenze sociali e di cittadinanza. La didattica dei docenti si basa su numerose strategie, tra cui il peer to peer, i lavori di gruppo e le pratiche di autovalutazione. Le tabelle di valutazione del comportamento sono declinate secondo diversi gradi di raggiungimento delle competenze sociali. Sono in essere procedure efficaci ed educative di promozione del rispetto delle regole comportamentali. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli discreti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
PAIS03700L PARC03701G FGRA	145	67%	↓	↓	↓
PAIS03700L PARC03701G HGRA		47%			
PAIS03700L PARC03701G GOAS	165	60%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V AAFM	157	68%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V BAFM	162	63%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V DAFM	155	54%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
PAIS03700L PARC03701G FGRA	149	67%	↓	↓	↓
PAIS03700L PARC03701G HGRA	163	53%	↓	↓	↓
PAIS03700L PARC03701G GOAS	159	60%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V AAFM	181	58%	↔	↔	↓



PAIS03700L PATD03701V BAFM	165	68%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V DAFM	174	67%	↔	↔	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
PAIS03700L PARC03701G FGRA	182	67%	↔	↔	↓
PAIS03700L PARC03701G HGRA		47%			
PAIS03700L PARC03701G GOAS	173	60%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V AAFM	170	58%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V BAFM	177	53%	↔	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V DAFM	184	62%	↔	↔	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
PAIS03700L PARC03701G FGRA	175	67%	↓	↓	↓
PAIS03700L PARC03701G HGRA	171	53%	↓	↓	↓
PAIS03700L PARC03701G GOAS	190	60%	↔	↔	↓
PAIS03700L PATD03701V	177	68%	↔	↓	↓



AAFM					
PAIS03700L PATD03701V BAFM	170	53%	↓	↓	↓
PAIS03700L PATD03701V DAFM	181	58%	↔	↔	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PAIS03700L	36,0%
Riferimento provinciale PALERMO	41,8%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Economico	42,6%	12,0%	12,2%	15,2%
Educazione e Formazione	5,6%	7,2%	6,1%	4,3%
Giuridico	7,4%	8,8%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,9%	1,4%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,6%	17,0%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	5,6%	4,5%	4,9%	4,7%
Linguistico	1,9%	4,0%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,9%	10,4%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	16,7%	6,9%	6,3%	8,0%
Psicologico	3,7%	4,6%	4,5%	3,3%
Scientifico	1,9%	10,8%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,6%	3,4%	4,5%	3,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	22,2%	44,4%	60,4%	22,5%	17,1%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	50,0%	0,0%	52,7%	35,4%	11,9%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	67,6%	21,6%	10,8%	60,7%	23,9%	15,4%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	50,0%	0,0%	50,0%	63,3%	24,9%	11,8%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS03700L			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	44,4%	22,2%	33,3%	61,6%	16,9%	21,5%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	75,0%	25,0%	0,0%	55,9%	23,0%	21,1%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	59,5%	8,1%	32,4%	55,3%	22,5%	22,2%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	50,0%	0,0%	50,0%	62,5%	21,3%	16,2%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	16,3%	12,7%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,1%	10,1%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,0%	13,2%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	18,8%	12,7%	12,7%	8,7%
	Tempo determinato	31,2%	47,7%	51,0%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	4,6%	1,9%	1,3%
	Collaborazione	18,8%	16,8%	20,2%	29,9%
	Tirocinio	25,0%	9,9%	7,4%	10,1%
	Altro	6,2%	8,3%	6,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	11,6%	11,2%	7,5%
	Tempo determinato	44,4%	45,9%	53,3%	39,4%
	Apprendistato	11,1%	4,9%	2,0%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	19,5%	20,3%	28,6%
	Tirocinio	22,2%	9,0%	6,2%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra	Tempo indeterminato	23,1%	14,3%	11,3%	7,6%



il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo determinato	30,8%	52,9%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	7,7%	14,5%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	15,4%	10,2%	7,3%	9,7%
	Altro	23,1%	5,2%	4,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,1%	14,2%	11,8%	8,8%
	Tempo determinato	18,2%	35,2%	42,6%	33,8%
	Apprendistato	27,3%	14,0%	5,4%	2,1%
	Collaborazione	36,4%	14,8%	21,8%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	12,7%	10,7%	12,1%
	Altro	9,1%	9,2%	7,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	25,0%	12,5%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	0,0%	40,9%	47,3%	35,6%
	Apprendistato	75,0%	11,8%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	16,1%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	10,0%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	15,6%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	14,3%	49,3%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	28,6%	6,6%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	11,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	14,3%	9,0%	9,0%	11,4%
	Altro	28,6%	7,7%	6,0%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale
---------------



	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,1%	7,8%	4,1%
	Industria	0,0%	15,2%	13,9%	21,6%
	Servizi	100,0%	80,2%	76,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,0%	9,8%	5,7%
	Industria	11,1%	17,7%	16,4%	21,6%
	Servizi	88,9%	79,7%	72,8%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,3%	6,5%	3,5%
	Industria	15,4%	12,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	53,8%	53,8%	50,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,6%	5,0%
	Industria	18,2%	20,1%	22,3%	28,3%
	Servizi	81,8%	74,5%	68,4%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,8%	9,7%	6,8%
	Industria	0,0%	21,5%	23,0%	28,3%
	Servizi	100,0%	72,6%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,1%	4,0%
	Industria	0,0%	15,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	57,1%	50,5%	45,0%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,5%	0,7%	0,9%
	Media	100,0%	84,1%	79,2%	82,7%



	Bassa	0,0%	15,0%	18,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	0,7%	1,2%
	Media	88,9%	86,6%	77,8%	79,2%
	Bassa	11,1%	11,6%	20,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	1,3%	1,1%
	Media	61,5%	55,7%	52,4%	54,1%
	Bassa	7,7%	12,0%	15,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,1%	2,0%	3,0%
	Media	100,0%	79,7%	78,0%	79,9%
	Bassa	0,0%	14,0%	17,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,6%	2,4%	3,2%
	Media	100,0%	75,2%	72,2%	76,7%
	Bassa	0,0%	17,1%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,4%	2,2%	2,3%
	Media	57,1%	52,7%	50,5%	53,0%
	Bassa	0,0%	13,2%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università è più bassa rispetto ai valori di riferimento. La maggior parte degli studenti si concentra nel settore economico. Gli studenti che si iscrivono all'università, pur in percentuale poco elevata, rispetto ad altri istituti, ottengono a due anni di distanza, ottengono generalmente almeno la metà dei crediti CFU. I casi di mancato conseguimento di crediti, per lo più sono dovuti all'abbandono degli studi per inserimento nel mondo del lavoro. Le facoltà di iscrizione sono per lo più inerenti agli indirizzi di studi seguiti nell'Istituto e questo indica come la qualità degli insegnamenti ricevuti nelle materie di indirizzo risulti determinante sia nella scelta della tipologia universitaria sia nel successo negli studi.

## Punti di debolezza

Allo scopo di incrementare le iscrizioni universitarie e incoraggiare anche gli alunni che non ipotizzano un'eventuale iscrizione, la scuola ha cercato di incrementare negli ultimi anni l'orientamento in uscita, organizzando incontri con le facoltà del territorio e proponendo percorsi per esercitarsi nei test universitari

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove positivamente l'inserimento sia in Università sia nel mondo delle professioni. Negli ultimi anni la scuola ha investito molto, in termini organizzativi e di risorse, nella realizzazione di numerose attività che sono servite a delineare rapporti significativi tra scuola e mondo del lavoro, riuscendo a sviluppare relazioni con aziende ed enti di carattere economico sul territorio, da cui possono scaturire opportunità lavorative per gli studenti.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,0%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	40,0%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	46,7%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,0%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	48,0%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	32,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,0%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,0%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	48,0%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,0%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,0%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,3%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	62,6%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	36,7%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,7%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,8%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	41,7%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,8%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,3%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,7%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	70,8%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		12,5%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,3%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e		70,0%	68,5%	68,9%



per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		20,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Sono stati elaborati dai Dipartimenti i curricoli per ogni disciplina, dai quali sono scaturiti i piani di lavoro di ciascun docente. Ciascun curricolo prevede anche gli obiettivi minimi da acquisire nei diversi anni. A livello collegiale sono state definite le rubriche di valutazione delle competenze a corredo del curricolo. Le rubriche sono state costruite su 4 livelli: iniziale, base, intermedio e alto. Il nostro istituto lavora in rete con altre scuole su progetti che contrastano il disagio giovanile e con società private e istituzioni pubbliche per lo sviluppo dell'imprenditoria giovanile. È attivo un corso serale rivolto agli adulti.

## Punti di debolezza

Da migliorare risulta sicuramente la Didattica per Progetti, con cui molti insegnanti non hanno ancora dimestichezza e che spesso non utilizzano come strumento di valutazione. Ovviamente lavorare per progetti implica una mentalità nuova e più flessibile per cui occorre una formazione specifica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici, effettuano una progettazione didattica condivisa e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,2%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,5%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte	✓	29,2%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	54,2%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	83,3%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	4,2%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		4,2%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		41,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	86,7%	93,8%	93,9%
Classi aperte		30,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	43,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	63,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	6,7%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		3,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		40,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,7%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,8%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,7%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,2%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,3%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	29,2%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,8%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	20,8%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico
------------------



	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,3%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,0%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,7%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,0%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,7%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	26,7%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto è dotato di numerosi spazi laboratoriali per varie aree disciplinari (informatica, fisica, chimica, biologia, grafica, aule multimediali, biblioteca etc.). Detti spazi sono a disposizione di tutte le classi/indirizzi della Scuola. Le singole aule hanno un'impronta tradizionale, ma sono tutte dotate di strumenti multimediali per la didattica. I laboratori di Informatica e di Grafica sono all'avanguardia sia di punto di vista Hardware che Software. L'orario curricolare risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni, a seguito anche di un monitoraggio effettuato tra gli studenti e le loro famiglie. L'articolazione oraria su cinque giorni settimanali è ben accolta dagli alunni, dalle loro famiglie e dal personale. Nell'ottica di una configurazione didattica più efficace, il nostro istituto ha cercato di valorizzare la qualità dell'istruzione e di stimolare nuove modalità di apprendimento e di insegnamento attraverso l'uso di nuove tecnologie.

## Punti di debolezza

La gestione di una scuola altamente tecnologica, con una totale copertura WIFI e numerose dotazioni informatiche, comporta un ingente sforzo economico. Altrettanto ingente è l'impegno attuale per l'implementazione e la manutenzione degli impianti. I finanziamenti per gli interventi extracurricolari sono vincolati ai finanziamenti nazionali e/o europei.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'ambiente in cui opera la scuola appare adeguato e favorisce il percorso di apprendimento e di educazione degli studenti. A scuola è diffuso un senso di responsabilità e di rispetto delle regole. Ci sono adeguati spazi laboratoriali; vari gruppi di docenti perseguono progetti didattici rilevanti sul piano culturale, scientifico e metodologico, anche con riferimento ai progetti in atto di Alternanza SL. La scuola ha affrontato un notevole sforzo organizzativo per rendere fruibili tutti gli spazi e i laboratori, inclusa la biblioteca sfruttando le risorse dell'organico dell'autonomia oltre che le diverse opportunità progettuali armonizzate ai bisogni formativi. Seppur molto limitati, gli episodi di comportamenti problematici vengono gestiti in modo tempestivo con azioni di carattere costruttivo più che repressivo.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		56,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,0%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,0%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,0%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	48,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,5%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		48,4%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,7%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,1%	88,8%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,6%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	45,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,5%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,4%	77,3%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,2%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,2%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,8%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,5%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,4%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,4%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	41,4%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,9%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	37,5%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,8%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	62,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	79,2%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,7%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,3%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	36,7%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,7%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PARC03701G	0	0
Codice meccanografico PATD03701V	0	0
Situazione della scuola PAIS03700L	0	0
Riferimenti		
PALERMO	1,8	16,4
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,16	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,3%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	4,6%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	43,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,0%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	56,7%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,0%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,3%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'accoglienza e l'integrazione degli allievi disabili, BES e stranieri sono elementi caratterizzanti la scuola e si attuano in primis all'interno delle classi, dove docenti curricolari e di sostegno attuano una vasta gamma di metodologie didattiche per l'inclusione. Tutti i PEI e i PDP vengono elaborati collegialmente dai consigli di classe e sono state individuate delle figure referenti a supporto dell'elaborazione del percorso formativo degli alunni in difficoltà. Il conseguimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità sia in sede dei C.d.C. sia durante gli incontri dei GLHO istituzionali. L'accoglienza ed integrazione avviene anche attraverso la partecipazione a diversi progetti ed attività anche in orario extrascolastico. Nell'istituto è presente la Funzione strumentale INCLUSIONE - figura di coordinamento dell'area dell'inclusività. La scuola elabora annualmente il PAI (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE). Agli alunni vengono proposte prove di verifica e valutazione adeguate al PDP. Gli interventi di recupero e sostegno prevedono forme di recupero in itinere, lavori in piccoli gruppi con esperienze di peer-to-peer, interventi individuali sfruttando le ore di compresenza e le ore alternative all'insegnamento della religione cattolica, la presenza

## Punti di debolezza

Il supporto a studenti DSA o BES è condotto con puntualità dai Consigli di classe. Più complesse sono le prassi di integrazione degli alunni stranieri. Si sta rilevando un aumento di iscrizioni di allievi di origine straniera, accompagnati da situazioni culturali, scolastiche e sociali fortemente differenziante. Molti di questi ragazzi esprimono una spinta positiva al successo scolastico, con le valenze sociali che esso comporta. Altri presentano notevoli difficoltà di tipo linguistico alle quali la scuola cerca di rispondere attraverso la risorsa dell'organico dell'autonomia.



di insegnanti di sostegno e del docente del potenziamento. La didattica è differenziata e personalizzata. E' utile il supporto del servizio psicologico interno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La presenza di un gruppo di lavoro che rileva situazioni di disagio o di difficoltà di studio e propone modalità di prevenzione consente alla scuola di mettere in campo per l'inclusione e l'integrazione attività diversificate e finalizzate. La presenza di uno sportello d'ascolto facilita anche l'attività di recupero di alunni in difficoltà e la costruzione ed aggiornamento di piani individualizzati o personalizzati. Si sottolinea l'opportunità di attivare modalità più incisive al fine di migliorare i risultati scolastici degli studenti stranieri. Le attività di recupero sono strutturate e finalizzate non solo al recupero disciplinare ma anche nell'ottica di un potenziamento del metodo di studio. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e sono state sviluppate durante le ore scolastiche e, quando possibile, anche in orario extrascolastico. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di ogni plesso, anche se si dovrebbe avere una strutturazione di istituto.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	41,7%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	45,8%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,8%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,2%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	37,5%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	53,3%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,7%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	43,3%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	36,7%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		10,0%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	62,5%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	58,3%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	54,2%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,3%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	51,5%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,3%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	41,0%	64,8%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAIS03700L	96,8%	93,5%



Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,1%	91,7%
SICILIA	96,7%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	29,2%	31,5%	19,7%
Impresa in azione	✓	20,8%	21,7%	18,2%
Attività estiva	✓	37,5%	42,4%	54,4%
Attività all'estero	✓	29,2%	34,8%	39,4%
Attività mista	✓	25,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		20,8%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	40,0%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	26,7%	30,0%	20,5%



Impresa in azione	✓	33,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva	✓	26,7%	31,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	20,0%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		30,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,6%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,2%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,4%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	60,9%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		21,7%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	41,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,9%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	58,6%	65,9%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	72,4%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		27,6%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola si è dotata di un progetto per l'orientamento che fa capo ad una figura strumentale, che coordina un gruppo di lavoro e che coinvolge nelle attività l'intero corpo docente, soprattutto per ciò che concerne l'apertura dell'Istituto ai genitori e agli studenti delle terze medie. Nella fase iniziale della prima classe, i nuovi allievi hanno partecipato a diversi progetti PON per favorire l'ingresso nel nuovo percorso scolastico e avviare un processo di integrazione all'interno delle classi. Il progetto per l'Orientamento è strutturato nei seguenti ambiti di intervento: A. in entrata – attività con la scuola di primo grado. B. Accoglienza nuove classi prime. C. Collaborazione con le agenzie del territorio. D. Orientamento in uscita – attività con le classi quinte. Le attività di PCTO sono diventate una priorità e un impegno di vasta portata per l'Istituto nell'anno in corso. Si è privilegiata una linea di progettazione aperta al coinvolgimento e all'osservazione del territorio di appartenenza.

## Punti di debolezza

L'attuazione delle attività richiede un coinvolgimento sinergico di tutto il personale docente, che spesso non è facile da realizzare. Difficili sono anche da realizzare le attività per studenti della secondaria di I grado all'interno del nostro Istituto, perché oggettivamente complesso per le scuole far spostare gli alunni in orario curriculare, specie se le scuole, come spesso accade, non sono dotate di mezzo di trasporto. Il progetto di PCTO presenta elementi di oggettiva complessità ideativa, operativa e organizzativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. Il progetto di continuità/orientamento si sviluppa a partire dalle classi prime nella fase di accoglienza/socializzazione, prosegue nelle seconde del tecnico mediante attività per la scelta dell'indirizzo di triennio, si sviluppa nelle terze e quarte attraverso l'esperienza di stage presso aziende del territorio. In quarta e quinta sono previsti incontri con varie Università e aziende. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si sta consolidando. La scuola ha organizzato in maniera efficace percorsi di PCTO in modo che l'organizzazione/impresa/ente ospitante lo studente possa assumere il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,4%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,6%	2,2%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,9%	1,0%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%	1,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	15	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	0	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission della Scuola e i documenti che attestano le scelte identitarie e strategiche sono definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, resi noti mediante il sito web dell'Istituto e condivise dal collegio. Nell'istituto sono attivi numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa e Le attività ed i progetti vengono monitorati attraverso questionari di soddisfazione. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e indicate nel PTOF, riconducibili allo sviluppo completo della personalità dell'alunno. La scuola pianifica le attività per il raggiungimento dei propri obiettivi e per il perseguimento delle priorità individuate mediante suddivisione del lavoro alle diverse figure che operano nel contesto scolastico. L'Istituto prevede una molteplicità di compiti e ruoli che coinvolgono quasi tutti i docenti a T.I. (Coordinatori di Classe e di Dipartimento; referenti d'indirizzo; funzioni strumentali; membri del GLI; gestore del sito; referente e tutors per i PCTO; collaboratori del DS; collaboratori per l'orario; responsabili dei laboratori; referente prove INVALSI; referenti dei progetti; ecc.)

## Punti di debolezza

La scuola non utilizza ancora efficacemente tutte le forme di monitoraggio. La comunità scolastica ha qualche difficoltà ad accogliere i processi di autovalutazione e valutazione. La quota del FIS rende difficile la retribuzione di tutte le attività aggiuntive svolte dal personale, sia docente che ATA. Le risorse per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono legate ai finanziamenti Europei e ai contributi delle singole famiglie coinvolte. Le risorse non sempre sono adeguate alle necessità.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	1	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,6%	8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro	1,8%	0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento	8,8%	0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15,8%	3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,3%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	6,7%	14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	16,7%	0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,6%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	29,8%	30,8%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,9%	5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,9%	2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,9%	2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	2,2%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	1,3%	2,2%	3,3%	3,7%
Continuità	7,0%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	8,8%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,4%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,4%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,4%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	7,9%	1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,4%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,3%	0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,4%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le esperienze formative, il curriculum (inteso come portfolio delle esperienze maturate in servizio e nella formazione personale), le attitudini degli insegnanti sono oggetto di attenzione nell'assegnazione degli incarichi e per la predisposizione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa. All'inizio di ogni anno scolastico viene avviata un'analisi sui bisogni formativi dei docenti e del personale ATA. È stato delineato un piano organico di formazione (riportato nel PTOF). Negli ultimi anni sono state attivate soprattutto attività formative sulla sicurezza e la gestione delle emergenze per docenti e personale ATA, per le competenze digitali e per l'inclusione e la disabilità in particolare per i docenti. Tali attività hanno avuto una ricaduta soddisfacente nell'attività didattica

## Punti di debolezza

Il passaggio ad una cultura diffusa della formazione professionale richiede un salto qualitativo che andrà coltivato e maturato nel corso dei prossimi anni. Risulta ancora prevalente una cultura improntata a una visione singola del ruolo, priva di collegamenti con gli scopi organizzativi e istituzionali. Manca la condivisione sistematica del materiale prodotto dai gruppi di lavoro composti da docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti. Si rileva l'esigenza di una più diffusa cultura della formazione, dello sviluppo professionale, della responsabilità in termini individuali.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	1	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	9	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	10	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	20	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		2,2%	2,6%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIS03700L		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIS03700L				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIS03700L		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03700L	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	36.7	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto ha formalizzato accordi di rete, protocolli di intesa e convenzioni sia con enti pubblici che privati. Accordi che, a partire dall'anno di formazione dell'Istituto, sono significativamente aumentati. Sono state siglate varie convenzioni con Associazioni, Università, enti di formazione accreditati e enti di ricerca e in più di un'occasione la scuola ha assunto il ruolo di capofila. Tali collaborazioni sono state determinanti per migliorare le pratiche didattiche ed educative, formare e aggiornare il personale, ampliare l'offerta formativa, contrastare la dispersione scolastica, realizzare stage per i percorsi di PCTO e per i percorsi benessere dell'indirizzo professionale. Sono state inoltre attivati diversi protocolli di intesa anche con associazioni sportive per la creazione di percorsi destinati a studenti con difficoltà e diversamente abili. Alcune convenzioni hanno coinvolto significativamente gli studenti, costituendo nuove esperienze formative. L'uso di strumenti digitali per le comunicazioni scuola - famiglia e del registro elettronico è già da anni prassi consolidata ed irrinunciabile. La scuola è dotata di un sito di istituto sul quale vengono pubblicate le informazioni necessarie per una corretta comunicazione con le famiglie e con tutta l'utenza. E' presente inoltre sui

## Punti di debolezza

Le numerose attività realizzate in collaborazione con enti esterni a volte vanno a sovrapporsi con l'attività didattica curricolare. Permangono limitati i momenti di confronto diretto con le famiglie per raccogliere proposte e suggerimenti per il percorso formativo dei propri figli.



principali social in modo da dare massima visibilità a tutte le iniziative di ampliamento curricolare. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso riunioni periodiche (consigli di classe e ricevimenti).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a diverse reti esercitando in diversi casi il ruolo di capofila. Numerose sono le convenzioni che la scuola ha stipulato con aziende, studi professionali, associazioni di categoria al fine di creare un canale di collegamento con il mondo del lavoro per l'effettuazione di stage. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola opera e collabora con diverse realtà del territorio per fornire importanti occasioni di nuove esperienze formative agli studenti. I genitori non sempre contribuiscono finanziariamente alle attività della scuola e partecipano poco ai momenti formali come le elezioni degli Organi collegiali. Sono da anni presenti strumenti digitali di comunicazione con le famiglie che consentono trasparenza rispetto agli aspetti organizzativi e didattici.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### TRAGUARDO

Aumentare nel triennio di un punto percentuale gli studenti ammessi alla classe successiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati delle prove parallele. Servono a condividere obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in modo da avere una valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e un maggiore coinvolgimento degli studenti
3. **Inclusione e differenziazione**  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES
4. **Continuità e orientamento**  
Incoraggiare l'uso dei Cloud messi a disposizione dalla scuola al fine di condividere materiale didattico
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare, con corsi di formazione, le competenze professionali dei docenti nella didattica per competenza, nella didattica digitale, nell'uso di ambienti di apprendimento destrutturati e nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Maggiore coinvolgimento delle famiglie di alunni stranieri



### PRIORITA'

Diminuire i tassi di insuccesso scolastico in modo da avere una distribuzione più equilibrata degli studenti per fasce di risultati, puntando ad evitare una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.

### TRAGUARDO

Aumentare di un punto percentuale i promossi agli esami di Stato con punteggi tra 70 e 80



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati delle prove parallele. Servono a condividere obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in modo da avere una valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e un maggiore coinvolgimento degli studenti
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES
- 4. Continuità e orientamento**  
Incoraggiare l'uso dei Cloud messi a disposizione dalla scuola al fine di condividere materiale didattico
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare, con corsi di formazione, le competenze professionali dei docenti nella didattica per competenza, nella didattica digitale, nell'uso di ambienti di apprendimento destrutturati e nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze nelle materie coinvolte nelle prove standardizzate

### TRAGUARDO

Migliorare di un punto percentuale gli esiti degli studenti in relazione alle istituzioni scolastiche con ESCS simile



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati delle prove parallele. Servono a condividere obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in modo da avere una valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e un maggiore coinvolgimento degli studenti
- 3. Continuità e orientamento**  
Incoraggiare l'uso dei Cloud messi a disposizione dalla scuola al fine di condividere materiale didattico
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare, con corsi di formazione, le competenze professionali dei docenti nella didattica per competenza, nella didattica digitale, nell'uso di ambienti di apprendimento destrutturati e nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare il raccordo tra la scuola e il territorio, in modo da rafforzare le competenze necessarie ad una cittadinanza attiva e le competenze trasversali necessarie per migliorare le opportunità di inserimento lavorativo.

### TRAGUARDO

Diminuire di un punto percentuale il numero di assenze, ritardi e di uscite anticipate. Aumentare di due punti percentuale rispetto agli anni precedenti il numero di studenti coinvolti in progetti europei di mobilità.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in modo da avere una valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e un maggiore coinvolgimento degli studenti
2. **Inclusione e differenziazione**  
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES
3. **Continuità e orientamento**  
Maggiore efficacia dell'orientamento universitario ed incremento dei diplomati che si iscrivono all'università
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare, con corsi di formazione, le competenze professionali dei docenti nella didattica per competenza, nella didattica digitale, nell'uso di ambienti di apprendimento destrutturati e nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Maggiore coinvolgimento delle famiglie di alunni stranieri



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte mirano alla realizzazione di una scuola attenta sia al successo scolastico di ciascun alunno che alla qualità del risultato raggiunto. I dati contenuti nel Rapporto di autovalutazione pongono in evidenza che la percentuale di alunni con sospensione del giudizio è in diminuzione. Pertanto è necessario continuare a lavorare in questa direzione. Per quanto concerne invece i dati delle prove standardizzate, risultano al di sotto della media regionale e nazionale. Le priorità individuate mirano quindi alla riduzione del numero



di rinvii a giudizio e al miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.